

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ "BÉ BIẾT GÌ VỀ BẢN THÂN"

Thời gian thực hiện 3 tuần: Từ ngày 30/09 đến ngày 18/10/2024

TT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động	Ghi chú
			Chung	Riêng		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất						
a) Phát triển vận động						
1	3	Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	* Hô hấp: ` Thổi bóng ` Lưng, bụng: Quay sang trái, sang phải.	` Tay: bắt chéo 2 tay trước ngực. ` Bước lên phía trước, sang ngang. ` Co duỗi chân.	* HD chơi: - Tập các động tác thể dục kết hợp bài hát "Nào chúng ta cùng tập thể dục" - Tay: bắt chéo 2 tay trước ngực. - Lưng, bụng: Quay sang trái, sang phải. - Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. - TC: Gió gieo	
2	4	Thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh.		` Vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu) ` Nhún chân. ` Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.		
3	3	Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi trong đường hẹp.	` Đi trong đường hẹp.		* HD học: - Đi trong đường hẹp - Đi trên ghế thể dục. - TC: Mèo và chim sẻ	
4	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi trên ghế thể dục	` Đi trên ghế thể dục			
9	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bật tại chỗ, Trườn về phía trước.	` Bật tại chỗ; ` Trườn về phía trước		* HD học: - Bật tại chỗ- Bật liên tục về phía trước - Trườn về phía trước - Trèo qua ghế dài 1,5x30cm. - TC: Bắt bướm; Quả bóng nào nảy.	
10	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bật liên tục về phía trước; Trèo qua ghế dài 1,5 x 30 cm.	` Bật liên tục về phía trước. ` Trèo qua ghế dài 1,5 x 30 cm.			
11	3	Trẻ thực hiện được các vận động: Đan ngón tay vào nhau		` Đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.	* HD chơi: - Chơi với các ngón tay, nặn một số loại bánh hoa quả.	
12	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: Cuộn - xoay tròn cổ tay.		` Ấn bàn tay, ngón tay,...	- Nặn thực phẩm cần cho bé. - TC: Mười ngón tay.	

					- TCDG: Kéo cưa lừa xẻ
13	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. Trẻ biết xếp chồng 8-10 khối không đổ.	` Xếp chồng các hình khối khác nhau để xếp hình các bạn tập thể dục.		* HD chơi: - Góc XD: Xây ngôi nhà của bé, xếp đường đi, xếp hình bé tập thể dục, xây ngôi nhà của bé. - Vẽ hình người tập thể dục.
14	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: Trẻ biết xây dựng lắp ráp với 10-12 khối. vẽ hình người.	` Lắp ráp ghép các khối hình để thành hình người. ` Vẽ hình.		
b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe					
15	3	Trẻ có thể nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc.		* HD chơi: - Xem tranh ảnh, lô tô, video, trò chuyện một số thực phẩm, món ăn hàng ngày.
16	4	Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm: ` Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. ` Rau, quả chín có nhiều vitamin.	` Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng)		- Trò chuyện, quan sát các thực phẩm trên tháp dinh dưỡng - Trò chuyện xem tranh ảnh một số nhóm thực phẩm.
19	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.	` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.		- Góc phân vai: bán hàng, cửa hàng ăn uống. - TC: Cửa hàng thực phẩm
20	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	` Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).		* HD ăn: - Giới thiệu tên món ăn, giá trị dinh dưỡng.
21	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: Rửa tay, lau mặt, súc miệng.	` Làm quen cách/tập/tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt. ` Tập/rèn luyện tạo tác/tập luyện kỹ năng: rửa tay bằng xà phòng.	` Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh.	* HD vệ sinh cá nhân: - Thực hành rửa mặt, đánh răng trước khi ăn, sau khi ăn, khi ngủ dậy. - Trò chuyện, đánh răng, lau mặt khi ngủ dậy, sau khi ăn.
22		` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.			- Xem tranh ảnh, video cách đánh răng, lau mặt.

23	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng.		` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	- Hướng dẫn trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định * HD ăn: - Trò chuyện, thực hành cách cầm thìa bát đúng cách.
24		Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.			
25	3	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: Uống nước đã đun sôi...		` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.	* HD chơi: - Trò chuyện, xem tranh ảnh một số hành vi ăn uống: uống nước đun sôi. - Cho trẻ chọn lô tô các loại thức ăn. Góc phân vai: mẹ con, bé em, nấu ăn, bác sĩ...
26	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: ` Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau ` Không uống nước lã.			
27	3	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.		` Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. ` Nhận biết một số biểu hiện khi ốm (cách phòng tránh đơn giản)	* HD chơi: - Trò chuyện, xem tranh ảnh một số hành vi vệ sinh, phòng bệnh. - Cho trẻ chọn lô tô, tranh ảnh trang phục theo thời tiết. - Trò chuyện về ích lợi của việc mặc trang phục phù hợp thời tiết - Thực hành mặc trang phục phù hợp với thời tiết. - Trò chuyện, xem video về những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. - TC: Chọn trang phục phù hợp với bé, Ai thông minh hơn.
28	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.			
29	3	Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm đến bản thân khi được nhắc nhở		` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng con người.	
30	4	Trẻ nhận ra bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm đến bản thân không đến gần.			

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

37	3	Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,... để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.	` Chức năng các giác quan và một số bộ phận/các bộ phận khác của cơ thể.	* HD học: - KPKH: Cơ thể kỳ diệu của bé * HD chơi: - TC: Năm ngón tay ngoan - TC: Chỉ nhanh nói đúng - Trải nghiệm các giác quan. - Trải nghiệm: In vân tay, soi vân tay và so sánh vân tay với bạn.
42	4	Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng.		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

53	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng 2.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 2,6 và đếm theo khả năng	* HD học: - LQVT: Cùng cố, nhận biết nhóm có số lượng 2,6 nhận biết chữ số 2, số thứ tự trong phạm vi 2. * HD chơi: - Đếm số bạn gái, bạn trai - Góc toán: Đếm các đồ dùng đồ chơi, các vật xung quanh... - Tạo con số bằng dây chun - Trò chơi: "Tôi đúng thứ mấy", "về đúng nhà"
54		Trẻ có thể đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 2.		
55		Trẻ biết so sánh số lượng 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 2 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
56	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu, là số mấy...?		
57		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6		
58		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
59		Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-2 để chỉ số lượng, số thứ tự.		

72	3	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian và bản thân.	Nhận biết phía trên- phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải tay trái của bản thân	* HD học: - LQVT: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (Phía phải - trái, phía trước, phía sau, phía trên, phía dưới)
73	4	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác	` Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái).	* HD chơi: - TCM: Tay phải tay trái của bé - TC: Bạn nào đứng trước; bạn đứng ở đâu

c) Khám phá xã hội

76	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	` Tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân. ` Đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân.	* HD học: - Bé giới thiệu về mình
77	4	Trẻ nói đúng họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện		* HD chơi: - TCM: Tìm bạn. ` TC: Giúp cô tìm bạn, cái túi kì lạ

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

96	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	` Nghe hiểu nội dung các câu đơn ` Trả lời và đặt các câu hỏi: "Ai?"; "Cái gì?"; "Ở đâu?" ` Nghe hiểu nội dung truyện kể truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. ` Nghe các bài hát, bài thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	* HD học: - Dạy từ mới: Tôi, bạn, chúng mình, bạn trai, bạn gái, bên cạnh, cái miệng, cười, hàm răng...
97	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.		* HD chơi: - Thực hành: Phát âm các từ khó về các giác quan trên cơ thể bé - Thực hành phát âm các tiếng khó: Nghoẹo cổ, nghoẹo đầu... - Thực hành trả lời các câu hỏi của cô: Cái áo để mặc, đôi giày để đi... - Trò chơi: mắt nhắm tai - Nghe các bài thơ Tâm sự của cái mũi; bé chẳng sợ tiêm
98	3	Trẻ nói rõ các tiếng về bản thân.	` Phát âm các tiếng (của tiếng việt; có chứa các âm khó)	
99		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng về đặc điểm bản thân.		
100		Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được tên tuổi, giới tính.		

					- Nghe kể chuyện "Giấc mơ kỳ lạ" - Nghe các bài hát: thật đáng chê, sinh nhật hồng, dậy đi thôi. - TCM: Cửa hàng thực phẩm.
101		Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ chỉ giác quan, các bộ phận trên cơ thể, đặc điểm của bản thân.			
102	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn về bản thân,..	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn mở rộng.	* HD học: - Câu mới: Tôi xin tự giới thiệu về mình, Bạn Ngân đang học bài, chúng mình cùng vỗ tay.; Bạn trai tóc ngắn; Bạn gái tóc dài; Bạn Phương ngồi bên cạnh bạn Sơ... * HD chơi: - Trò chơi: bạn biết tôi là ai
103	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép về bản thân.		Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu ghép.	
106	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...trong chủ đề bản thân.	Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề bản thân.		* HD học: - Thơ: Tâm sự của cái mũi; bé chẳng sợ tiêm
107	4				
108	3	Trẻ có thể kể lại truyện "Gấu con bị đau răng" với sự giúp đỡ của cô giáo.	Kể lại một vài tình tiết/truyện đã "Gấu con bị đau răng" được nghe.		* HD học: - Kể chuyện: "Gấu con bị đau răng" * HD chơi: - Cho trẻ xem tranh chuyện: "Gấu con bị đau răng". - Thực hành: Đóng vai các nhân vật trong truyện.
109	4	Trẻ biết kể truyện "Gấu con bị đau răng" Có mở đầu và kết thúc			
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
124	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân.			* HD chơi: - Trò chuyện về tên, tuổi, giới tính của bản thân
125	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân.	Tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân		- Thực hành: Bé giới thiệu về bản thân. - Trò chơi: Bạn là ai
126	3	Trẻ nói được điều bé thích, không thích.	Những điều bé thích, không thích.		* HD chơi: - Thực hành nói về điều bé thích và không thích, những gì bé có thể làm được.
127	4	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	Sở thích, khả năng của bản thân.		

128		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.		<p>` Góc PV: Gia đình, mẹ con, Bác sĩ, nấu ăn.</p> <p>- TC: Mình có gì giống bạn</p>
132	3	Trẻ nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, tranh ảnh.		<p>* HD học: TCXH: Cảm xúc của bé.</p> <p>* HD chơi: - Trò chơi: Tôi vui tôi buồn. - Thực hành làm khuôn mặt vui buồn - Thực hành xem tranh ảnh nhận biết một số trạng thái cảm xúc.</p>
133	4	Trẻ nhận biết cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.	<p>` Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận/ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói/tranh ảnh.</p>	
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ				
160	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện về chủ đề bản thân.		<p>* HD học: - Cho trẻ nghe các bài hát: Sinh nhật hồng; Thật đáng chê; Nắm tay thân thiết - Hát dân ca: Lý cây xanh</p>
161	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện về chủ đề bản thân.	<p>` Nghe các bài hát, bản nhạc/nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca): Sinh nhật hồng, thật đáng chê, nắm tay thân thiết</p>	<p>* HD chơi: - Nghe nhạc, giai điệu các bài hát: Sinh nhật hồng, thật đáng chê, nắm tay thân thiết</p>
162	3	Trẻ biết hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc về chủ đề bản thân.		<p>* HD học: - Hát: Bạn có biết tên tôi - TC: Ai nhanh nhất</p>
163	4	Trẻ hát đúng giai điệu , lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát Bạn có biết tên tôi, Cái mũi qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ	<p>` Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát/thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát: Bạn có biết tên tôi, cái mũi</p>	<p>* HD chơi: - GÂN: hát Bạn có biết tên tôi, cái mũi</p>
164	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).		<p>* HD học: - VD minh họa: Cái mũi</p>
165	4	Trẻ vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu	<p>` Vận động đơn giản/nhịp nhàng theo nhịp điệu/giai điệu của các bài hát, bản nhạc.</p>	<p>* HD chơi: - VTTN: Bạn có biết tên tôi</p>

		các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).			
166	3	Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng/phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình/vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm: củ, quả,...	* HD chơi: - GNT: Vẽ, đồ chơi tặng bạn, vẽ bạn trai bạn gái... - Vẽ một số bộ phận còn thiếu trên cơ thể.	
167	4	Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.			
168	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, ngang tạo thành bức tranh đơn giản: Vẽ quà tặng bạn, vẽ một số bộ phận còn thiếu trên cơ thể	` Sử dụng các kỹ năng để vẽ quà tặng bạn, vẽ các bộ phận còn thiếu có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.		
169	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc: Vẽ quà tặng bạn, vẽ một số bộ phận còn thiếu trên cơ thể			
170	3	Trẻ biết xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.	` Sử dụng các kỹ năng để xé quà tặng bạn, có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.	* HD chơi: - Xé giấy làm tóc cho búp bê - Cắt dán thực phẩm cần cho bé. - Cắt dán trang phục bé trai, bé gái...	
171	4	Trẻ có thể xé, cắt theo đường thẳng, đường cong và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.			
172	3	Trẻ biết lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét.	* HD học: - Nặn các loại thực phẩm cần cho bé * HD chơi: - Nặn đồ chơi tặng bạn.	
173	4	Trẻ biết làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết			
174	3	Biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét.	* HD chơi: + GXD: Xây công viên của bé, xếp hình bạn trai, bạn gái, hình bé tập thể dục.	
175	4	Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.			

178	3	Trẻ có thể vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc		` Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	* HĐ chơi: - Thực hành: Vận động bài hát: Tôi bị ốm.	
179	4	Trẻ biết lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.		` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.	- Thực hành sử dụng dụng cụ âm nhạc gõ đệm theo nhịp bài hát: Bạn có biết tên tôi.	
180		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.		` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.		

Ngày 17 tháng 09 năm 2024

Ký duyệt

Người lập

Lò Thị Kim Oanh