

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: GIA ĐÌNH CỦA BÉ
Thời gian thực hiện 3 tuần, từ ngày 21/10 đến ngày 08/11/2024

| TT | Độ tuổi | Mục tiêu | Nội dung | | Hoạt động | Ghi chú |
|--|---------|--|--|--|---|---------|
| | | | Chung | Riêng | | |
| 1. Lĩnh vực phát triển thể chất | | | | | | |
| a) Phát triển vận động | | | | | | |
| 1 | 3 | Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn | * 3,4,5T: Hô hấp: - Thổi bong bóng. - Tay: Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay; nắm, mở bàn tay.) - Lưng, bụng: Nghiêng người sang trái, sang phải. | - Chân: Bước lên phía trước, sang ngang. | * HD học: - Hô hấp: Thổi bong bóng - Tay: Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay. - Lưng, bụng: Nghiêng người sang trái, sang phải. | |
| 2 | 4 | Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh | (Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái) | - Chân: Nhún chân | - Lưng, bụng: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Chân: Bước lên phía trước, sang ngang. Nhún chân. Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. | |
| 3 | 5 | Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp | | - Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. | - Tập các động tác kết hợp với bài hát: Mẹ ơi tại sao * HD chơi: - Trò chơi: Kéo cưa lừa xẻ, gieo hạt, lá và gió. | |
| 5 | 4 | Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Nhảy lò cò 3m. | - Nhảy lò cò 3m | | * HDH: - Nhảy lò cò 3-5m. * HDC: - TC: Tay cầm tay | |
| 6 | 5 | Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Nhảy lò cò 5 m. | - Nhảy lò cò 5 m | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 7 | 3 | Trẻ có thể kiểm soát được vận động: Chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. | - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh | | * HD học: - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh * HD chơi - TC: Dệt vải |
| 8 | 4 | Trẻ biết kiểm soát được vận động: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh | | | |
| 9 | 5 | Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bật về phía trước, Ném xa bằng 1 tay. | | | |
| 13 | 3 | Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bật về phía trước, Ném xa bằng 1 tay. | - Bật về phía trước - Ném xa bằng 1 tay. | | * HD học: - Ném xa bằng 1 tay - Bật về phía trước * HD chơi - TCM: Mèo đuổi chuột |
| 14 | 4 | Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Ném xa bằng 1 tay. | | | |
| 15 | 5 | Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Ném xa bằng 1 tay. | | | |
| 19 | 3 | Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động: Xếp chồng 8-10 khối không đồ để tạo thành ngôi nhà; vẽ được hình tròn theo mẫu. | - Xếp chồng các hình khối khác nhau để xây nhà, đường đi; vẽ vòng tròn... - Vẽ hình ngôi nhà | | * HD chơi - Góc XD: Xây ngôi nhà thân yêu của bé, xây bản làng của bé, ... - Tô đồ chữ cái e, ê đã học,... - Lắp ghép theo ý thích, lắp ghép ngôi nhà... - Vẽ hình ngôi nhà, đồ dùng trong gia đình, tô màu đồ theo nét các chữ số: số nhà, biển số xe, số điện thoại... - Chơi với dây chun tạo thành các hình: Hình ngôi nhà, các số, chữ cái e, ê... |
| 20 | 4 | Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: Xây dựng lắp ráp ngôi nhà với 10-12 khối; vẽ hình ngôi nhà. | | | |
| 21 | 5 | Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu. Vẽ hình và sao chép các chữ cái e, ê, chữ số điện thoại, số nhà.... | | | |
| b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe | | | | | |
| 25 | 3 | Trẻ có khả năng biết tên một số món ăn hàng ngày: Trứng rán, cá kho, canh rau...ở gia đình | - Nhận biết một số món ăn quen thuộc trong gia đình | | * HD chơi - Trò chuyện một số thực phẩm, món ăn hàng ngày ở gia đình trẻ. - Góc PV Bán hàng, |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 26 | 4 | Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc | - Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn. | | - Góc PV Bán hàng, nấu ăn, pha nước chanh |
| 27 | 5 | nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...ở gia đình | - Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống ở gia đình. | | - Thực hành: Nhặt rau muống, tuốt rau ngót... * HD ăn - Kể tên các món ăn, giá trị dinh dưỡng, cách chế biến ở gia đình. |
| 31 | 3 | Trẻ có thể thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay. ` Tháo tất, cởi quần, áo... | - Thể hiện bằng lời nói nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh. | | * HD chơi - Trò chuyện một số quy định khi đi vệ sinh. - Trò chuyện, xem tranh ảnh thay quần áo khi bẩn, ướt.. |
| 32 | 4 | Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn. | - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. | - Sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách. | - Xem tranh ảnh cách rửa tay - Nhảy dân vũ: rửa tay. * HD ngủ - Đọc thơ giờ ngủ * HD vệ sinh - Thực hành rửa tay bằng xà phòng. đi vệ sinh đúng nơi quy định, dùng gáo dội nước sau khi đi vệ sinh. |
| 33 | 5 | Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. ` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/ giặt nước cho sạch. ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn; | | | * HD lao động - Trẻ thay quần, áo để vào nơi quy định. |
| 34 | 3 | ` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách. | - Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống | | * HD ăn - Trẻ sử dụng bát, thìa, cốc uống nước đúng cách... - Tổ chức giờ ăn - Quan sát và đàm thoại về cách sử dụng một số đồ dùng trong gia đình đúng cách: Ca, cốc, bát... - Trò chuyện về cách ăn uống văn minh |
| 35 | 4 | ` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn. | | | * HD chơi - Đọc thơ: giờ ăn |
| 36 | 5 | ` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo | | | - GPV: Bế em, cho em ăn |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 43 | 3 | Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở | | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện, xem tranh ảnh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng: không đến gần bếp đang đun, không nghịch nước nóng... - Phân loại, tô màu một số vật dụng nguy hiểm đến tính mạng - Trò chuyện về tác hại của việc đến gần bếp đang đun, phích nước nóng, nghịch bàn là... - TC: Bé chọn đúng sai, có bao nhiêu đồ vật. |
| 44 | 4 | Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng... là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn. | - Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng: Bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng... | |
| 45 | 5 | Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được môi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn. | | |
| 49 | 3 | Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: Không tự lấy thuốc uống; không nghịch các vật sắc nhọn. | | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện xem tranh ảnh video một số hành động nguy hiểm đến tính mạng và cách phòng tránh. - Tham quan nhà bếp, những đồ dùng dụng cụ nấu ăn... |
| 50 | 4 | Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn; không được ra khỏi nhà khi không được phép của bố, mẹ. | - Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng: Không nghịch những vật sắc nhọn, dao, kéo, que; không tự ý uống thuốc; không đi ra khỏi nhà khi không được phép của bố, mẹ... | <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện về tác hại của việc nghịch các vật sắc nhọn, tự ý uống thuốc, đi ra khỏi nhà... - Nghe truyện nếu không đi học - TC: Phân loại đồ dùng; bé chọn đúng- sai. |
| 51 | 5 | Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: Biết không tự ý uống thuốc. | | |
| 52 | 4 | Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. | - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ: Khi bị lạc; nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xem hình ảnh và trò chuyện về tác hại của việc ra khỏi nhà khi không được sự cho phép của người lớn. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 53 | 5 | Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ. Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ: Biết tránh một số trường hợp không an toàn: Ra khỏi nhà khi không được phép của người lớn. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Thực hành: Nói địa chỉ, nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân. - TC: Địa chỉ nhà ai, nhà bé ở đâu, về đúng nhà mình. |
|----|---|--|--|--|---|

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 57 | | Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu để nhận ra đặc điểm nổi bật một số đồ dùng trong gia đình. | <p>* 3,4,5T:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đặc điểm nổi bật của đồ dùng trong gia đình <p>* 4,5T:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đặc điểm công dụng, cách sử dụng đồ dùng trong gia đình - So sánh sự giống nhau và khác nhau của 2-3 đồ dùng trong gia đình | | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu một số đồ dùng trong gia đình. - Trò chuyện, xem tranh ảnh, vật thật đồ dùng trong gia đình công dụng, chất liệu, cách sử dụng... - Thực hành: So sánh, phân loại các đồ dùng trong gia đình - Trò chơi: Chiếc túi kỳ lạ. cái gì biến mất. đồ dùng làm bằng gì; đồ dùng trong gia đình bé... - Quan sát: Một số đồ dùng trong gia đình, nhà gỗ... |
| 59 | 3 | Trẻ có khả năng thu thập thông tin về đồ dùng trong gia đình bằng nhiều cách khác nhau: Xem sách, tranh ảnh và trò chuyện. | | | |
| 60 | | Trẻ có thể mô tả những dấu hiệu nổi bật của đồ dùng trong gia đình với sự gợi mở của cô giáo. | | | |
| 62 | | Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét, tìm hiểu đặc điểm của một số đồ dùng trong gia đình. | | | |
| 64 | 4 | Trẻ có thể thu thập thông tin về một số đồ dùng trong gia đình bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện. | | | |
| 65 | | Trẻ biết nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của một số đồ dùng trong gia đình được quan sát. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 67 | | Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về một số đồ dùng trong gia đình. | Sự đa dạng của đồ dùng trong gia đình | |
| 69 | 5 | Trẻ biết thu thập thông tin về bằng nhiều cách khác nhau: Xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận. | | |
| 70 | | Trẻ biết nhận xét, thảo luận về một số đồ dùng trong gia đình đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát | | |
| 71 | 3 | Trẻ có thể phân loại một số đồ dùng trong gia đình theo một dấu hiệu nổi bật. | - Phân loại đồ dùng trong gia đình (theo một dấu hiệu nổi bật; 1-2; 2-3 dấu hiệu. | * HD chơi - Phân loại đồ dùng theo công dụng chất liệu - TC: Tìm đồ dùng cùng nhóm; -TCM: Thi ai chọn đúng - Bán hàng: Một số đồ dùng trong gia đình |
| 72 | 4 | Trẻ biết phân loại đồ dùng trong gia đình theo một hoặc hai dấu hiệu. | | |
| 73 | 5 | Trẻ biết phân loại đồ dùng trong gia đình theo những dấu hiệu khác nhau. | | |

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 83 | | Trẻ quan tâm đến số lượng 3 và đếm như hay hỏi về số lượng 3, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng 3. | * HD học: - củng cố nhận biết số lượng trong phạm vi 7. Nhận biết chữ số 3, 7. NB số thứ tự trong phạm vi 7. * HD chơi - Trò chơi: Ai thông minh hơn. - Tìm nhà có số lượng tương ứng 3,7. - Đếm các đồ dùng đồ chơi, các vật xung quanh... - Tạo con số bằng dây chun - Trò chơi: Cờ cá ngựa, | |
| 84 | 3 | Trẻ có khả năng đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 3. | | |
| 85 | | Trẻ biết so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 3 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 86 | | Trẻ quan tâm đến chữ số 3, số lượng thích đếm các vật ở xung quanh: Bao nhiêu? là số mấy? | | | |
| 87 | 4 | Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 7. | - Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi 3;7 và đếm theo khả năng. | | |
| 88 | | Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 7 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | | | |
| 89 | | Trẻ biết quan tâm đến số 7 thích nói về số lượng và đếm. | | | |
| 90 | 5 | Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 7 và đếm theo khả năng. | | | |
| 91 | | Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 7 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: Bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất. | | | |
| 92 | 4 | Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-3 để chỉ số lượng, số thứ tự. | | | |
| 93 | 5 | Trẻ nhận biết các số từ 1-7 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự. | - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 3;7. | | |
| 100 | 4 | Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày: Địa chỉ gia đình, Số điện thoại người thân. | - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày: địa chỉ gia đình, Số điện thoại người thân. | * HD chơi - Ghép số theo ý thích. - Trò chuyện địa chỉ gia đình, số điện thoại - TC: Ô chữ bí mật - Thực hành: Đọc số điện thoại của người thân... | |

tạo nhóm, tìm đúng số nhà.

- Tô số 3;7 rỗng, trên dòng in mờ, in số 3;7

- Cắt dán, xếp hình bằng cách hạt hạt, sỏi, que tính...số 3;7...

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 101 | 5 | Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày: Địa chỉ gia đình, Số điện thoại người thân. | | | |
| 110 | 3 | Trẻ có thể nhận dạng và gọi tên các hình: Tròn, vuông, tam giác, chữ nhật | - Nhận biết, gọi tên các hình: Hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng các hình đó trong thực tế. | | * HD học - Nhận biết, phân biệt hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật. * HD chơi - Chơi với hình học. - Tạo hình bằng que, dây chun... - Xếp hình bằng hạt hạt... - Thực hành: Nhận biết, phân biệt, so sánh hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật. - Sử dụng các hình học để lắp ghép thành ngôi nhà một tầng, 2 tầng... |
| 111 | 4 | Trẻ có thể chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...) | - Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu. | - So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật . | |
| 112 | | Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản: Hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật . | | | |
| 113 | 5 | Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa các hình học. | | - Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau. | |

C, Khám phá xã hội

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 123 | 5 | Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính (nam, nữ) của bản thân khi được hỏi, trò chuyện. | - Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình. | | * HD học: - Gia đình thân yêu của bé * HD chơi - Trò chuyện, xem tranh, ảnh gia đình trẻ. - Trò chuyện về địa chỉ gia đình bé đang ở. - Kể về công việc và các thành viên trong gia đình của bé. - Vẽ theo khả năng về người thân trong GD bé. - TCM: Địa chỉ nhà cháu, - TCM: Gia đình gấu - Trẻ nói số điện thoại của bố, mẹ. |
| 124 | 3 | Trẻ nói được tên của bố, mẹ và các thành viên trong gia đình. (Ông, bà, anh, chị...) | *3,4,5T: - Tên/họ tên, công việc/ngành nghề nghiệp của bố mẹ; Các thành viên trong gia đình; (Ông, bà, anh, chị, em...); Địa chỉ gia đình (bản,/xã) | | |
| 125 | | Trẻ nói được địa chỉ của gia đình (bản,/xã) khi được hỏi, trò chuyện, xem tranh ảnh về gia đình. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 126 | 4 | Trẻ nói họ, tên và công việc của bố, mẹ (Ông, bà, anh, chị, em...). các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình. | *4,5 T: - Một số nhu cầu/Nhu cầu của gia đình. (Ăn, ngủ, đi chơi...). | |
| 127 | | Trẻ nói địa chỉ của gia đình (bản,/xã/huyện) khi được hỏi trò chuyện. | | |
| 128 | 5 | Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ), công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình (Ông, bà, anh, chị, em...) khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình. | | - Sở thích của các thành viên trong gia đình; quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn) |
| 129 | | Trẻ nói địa chỉ gia đình mình (bản,/xã/huyện/tỉnh) số điện thoại (nếu có)...khi được hỏi trò chuyện. | | |

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 149 | 3 | Trẻ có thể hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; Quần áo, đồ dùng trong gia đình. | - Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ dùng gia đình gần gũi, quen thuộc: Đồ dùng sinh hoạt, đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu.... | * HD chơi - Trò chuyện về đặc điểm tính chất công dụng của một số đồ dùng trong gia đình |
| 150 | 4 | Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Đồ gỗ, đồ nhựa, đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu ăn... | - Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công dụng của một số đồ dùng trong gia đình: Đồ dùng sinh hoạt, đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu ăn.... | - Kể tên đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng sinh hoạt, đồ dùng để nấu ăn... - Trả lời được các câu hỏi khi được người khác hỏi về người thân trong gia đình mình. |
| 151 | 5 | Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập... | - Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa người, đồ dùng..trong gia đình: Đồ dùng sinh hoạt, đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu ăn.... | - TC: Ai nhanh hơn, phân loại đồ dùng; * HD ngủ: |
| 152 | 3 | Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại về gia đình bé. | - Trả lời và đặt các câu hỏi: "Ai?"; "Cái gì?"; "Ở đâu?"("Để làm gì?") | - Thực hành: Dải chiếu, xếp chăn gối * HD lao động |
| 153 | 4 | Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại về gia đình bé. | | - Trẻ cất dát giường, xếp, gấp chăn, gối vào nơi quy định. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 154 | 5 | Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại | - Trả lời và đặt các câu hỏi "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?" - Đặt các câu hỏi: "Làm bằng gì?". | |
| 155 | | Trẻ nói rõ các tiếng về gia đình, đồ dùng trong gia đình | | <p>* HD học:</p> <p>- Từ mới: Ăn cơm, rửa bát, đi ngủ, mẹ, chăm sóc, giúp mẹ, nhà xây, nhà sàn, nhà gỗ, cái rổ, cái chậu, con dao...</p> <p>* HD chơi:</p> <p>- Trò chuyện, xem tranh ảnh về một số đồ dùng trong gia đình</p> <p>- Trò chơi: Người đầu bếp giỏi</p> <p>- TCDG: Dệt vải</p> |
| 156 | 3 | Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ một số đồ dùng trong gia đình, hoạt động, đặc điểm các thành viên trong gia đình ... | - Phát âm các tiếng của tiếng việt về đồ dùng trong gia đình: đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu.... | |
| 157 | | Trẻ nói rõ về người thân trong gia đình để người nghe có thể hiểu được. | | |
| 158 | 4 | Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ một số đồ dùng trong gia đình, hoạt động, đặc điểm các thành viên trong gia đình... | - Phát âm các tiếng có chứa các âm khó đồ dùng trong gia đình: đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu.... | |
| 159 | | Trẻ biết kể rõ ràng, có trình tự về sự việc trong gia đình để người nghe có thể hiểu được. | | |
| 160 | 5 | Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ một số đồ dùng trong gia đình, hoạt động, đặc điểm, các thành viên trong gia đình...phù hợp với ngữ cảnh. | - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối đồ dùng trong gia đình: đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu.... | |
| 161 | 3 | Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép... | - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân về gia đình, một số đồ dùng trong gia đình bằng các câu đơn, câu ghép. | <p>* HD học:</p> <p>- Câu: Em yêu mẹ của em; mẹ chăm sóc chúng em; em luôn vâng lời mẹ, không làm cho mẹ buồn. Buổi tối bé và mẹ đi ngủ, em rửa bát sau khi ăn xong, con mời bố mẹ ăn cơm, Nhà dân tộc mong làm bằng gỗ; Nhà sàn lợp bằng ngói đỏ rất....</p> |
| 162 | 4 | Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định. | | |
| 163 | 5 | Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định. | - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân về gia đình, một số đồ dùng trong gia đình rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau. | |
| 167 | 3 | Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...trong chủ | | |
| | | | | <p>* HD học:</p> <p>- Đọc thơ: Giữa vòng</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 168 | 4 | đề Gia đình của bé | | gió thơm; Thăm nhà bà. * HD chơi: - Đồng dao: Công cha như núi thái sơn. - Câu đố về gia đình, đồ dùng trong gia đình... - Nghe đọc chuyện "Ba cô gái" - Nghe kể truyện: "Tích chu" |
| 169 | 5 | Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao trong chủ đề gia đình của bé | - Nghe hiểu nội dung truyện kể "Tích chu", truyện đọc "Ba cô gái" - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè về chủ đề "Gia đình của bé" - Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò về chủ đề "Gia đình của bé" | |
| 170 | | Trẻ đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao...trong chủ đề gia đình của bé | | |
| 171 | 3 | Trẻ có thể kể lại truyện "Tích chu" với sự giúp đỡ của cô giáo | - Kể lại một vài tình tiết của truyện "Tích chu" đã được nghe. | * HD học: - Kể truyện: "Tích chu" * HD chơi - Trò chuyện xem tranh ảnh, nghe kể chuyện: "Tích chu" - Tô màu các nhân vật trong truyện - Kể chuyện theo tranh: Tích chu |
| 172 | 4 | Trẻ biết kể truyện "Tích Chu" Có mở đầu và kết thúc | - Kể lại truyện "Tích chu" đã được nghe. | |
| 173 | 5 | Trẻ biết kể lại truyện "Tích chu" đã được nghe theo trình tự nhất định. | - Kể lại truyện "Tích chu" đã được nghe theo trình tự. | |
| 190 | 3 | Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh truyện: Tích chu | - Mô tả sự vật, hiện tượng qua truyện: Tích chu (Có sự giúp đỡ) | |
| 191 | 4 | Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh truyện: Tích chu | | |
| 192 | 5 | Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân qua chuyện: Tích chu | - Kể truyện theo tranh: Tích chu | |
| 197 | 5 | Trẻ biết tô, đồ các nét chữ e,ê. | - Tập tô, tập đồ chữ cái e,ê. | * HD học: - LQCC: e,ê - Tập tô: e,ê |
| 198 | | Trẻ nhận dạng các chữ cái e,ê trong bảng chữ cái tiếng việt. | - Nhận dạng các chữ cái e,ê.. | * HD chơi: - In hình, xếp hạt, dây len.. các chữ cái e,ê - TC: Nhảy đúng ô, tìm nhà |
| 4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 200 | 4 | Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ), của bố, tên mẹ. | - Tên của bố, mẹ. | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện người thân trong gia đình. - Trò chuyện về vị trí của trẻ trong gia đình. - Trò chuyện xem tranh ảnh những công việc trẻ có thể làm giúp bố, mẹ. - GPV: Gia đình <p>* HD lao động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bé làm trực nhật | |
| 201 | 5 | Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ), của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ nhà (bản/xã/huyện/tỉnh) hoặc điện thoại. | - Thực hiện thông qua nội dung khám phá xã hội (lĩnh vực PT nhận thức) | | |
| 207 | | Trẻ biết mình là con/cháu/anh/chị/ em trong gia đình. | - Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình. | | |
| 208 | | Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ những việc vừa sức. | - Thực hiện công việc được giao (quét nhà, lấy nước, tắm...) | | |
| 214 | 3 | Trẻ nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, tranh ảnh. | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói. | <p>* HD chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện xem tranh ảnh một số trạng thái cảm xúc. Thể hiện sự an ủi... - Xem tranh truyện một số trạng thái cảm xúc. - Thực hành: thể hiện một số trạng thái, cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên - Trò chuyện về sở thích của bản thân. - Thể hiện sự quan tâm an ủi của bản thân với người thân. - Trẻ nói về khả năng, sở thích của người thân. - Trò chơi: Tôi vui tôi buồn. | |
| 215 | 4 | Trẻ nhận biết cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh. | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh. | | |
| 216 | 5 | Trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác. | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc. | | |
| 220 | | Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân. | - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác. | | |
| 221 | | Trẻ có thể nói được khả năng và sở thích của người thân | - Khả năng và sở thích của người thân. | | |
| 230 | 3 | Trẻ thực hiện được một số quy định ở gia đình: Vâng lời bố mẹ. | | | <p>* HD chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện về một số quy định trong gia đình như: Đi chơi phải xin phép, trước khi ăn phải mời... |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 231 | 4 | Trẻ thực hiện được một số quy định ở gia đình: Giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ. | - Một số quy định ở gia đình/ trật tự khi ăn, khi ngủ. | - Thực hành một số quy định: Đi chơi phải xin phép bố, mẹ... - Nghe kể chuyện: Gấu con vâng lời |
| 232 | 5 | Trẻ thực hiện được một số quy định ở gia đình: Vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép. | | |
| 233 | 3 | Trẻ biết chào hỏi và nói lời cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở. | - Cử chỉ, lời nói lễ phép (Chào hỏi, cảm ơn). | * HĐ chơi - Trò chuyện về một số hành động, cử chỉ lễ phép - Thực hành nói lời lễ phép lịch sự - TC: Bé nào ngoan nhất. |
| 234 | 4 | | | |
| 235 | 5 | Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép | - Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép/lịch sự. | |
| 253 | 4 | Trẻ biết tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng. | | * HĐ chơi - Trò chuyện, xem tranh ảnh về việc sử dụng tiết kiệm điện đúng cách - Thực hành: Tắt quạt, điện khi ra khỏi phòng - Trò chơi: Hình ảnh nào là đúng. |
| 254 | 5 | Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: Tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng. | - Tiết kiệm điện. | |

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 262 | 3 | Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc trong chủ đề "Gia đình". | - Nghe các bài hát, các thể loại âm nhạc khác nhau: Ba ngọn nến lung linh. Niềm vui gia đình, cho con. | * HĐ học: - Nghe hát: Ba ngọn nến lung linh. Niềm vui gia đình.. * HĐ chơi - Góc âm nhạc: Nghe các bài hát về chủ đề gia đình. |
| 263 | 4 | Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc trong chủ đề "Gia đình". | - Nghe và nhận ra sắc thái của bài hát: Ba ngọn nến lung linh. Niềm vui gia đình, cho con. | |
| 264 | 5 | Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc trong chủ đề "Gia đình". | - Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của bài hát, bản nhạc: Ba ngọn nến lung linh. Niềm vui gia đình, cho con. | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 265 | 3 | Trẻ biết hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát Cả nhà thương nhau. | - Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát: Cả nhà thương nhau. | * HD học - Dạy hát: Cả nhà thương nhau. * HD chơi - Góc âm nhạc: Hát, múa các bài đã học trong chủ đề. - Trò chơi âm nhạc: Nghe tiết tấu tìm đồ vật |
| 266 | 4 | Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát Cả nhà thương nhau. | * 3,4,5T - Hát đúng giai điệu, lời ca của bài hát: Cả nhà thương nhau. * 4,5T: - Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát: Cả nhà thương nhau. | |
| 267 | 5 | Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ bài hát cả nhà thương nhau. | | |
| 268 | 3 | Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát, vỗ tay theo nhịp, bài hát Ngôi nhà mới. | * 4,5T - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của bài hát: Ngôi nhà mới; * 3,4,5T: - Sử dụng dụng cụ gõ đệm theo nhịp, tiết tấu chậm bài hát: Ngôi nhà mới. | * HD học: - VTTTC: Ngôi nhà mới * HD chơi: - Trẻ sử dụng các dụng cụ âm nhạc gõ nhịp theo giai điệu bài hát Ngôi nhà mới |
| 269 | 4 | Trẻ vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát Ngôi nhà mới. | | |
| 270 | 5 | Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với nhịp điệu bài hát với hình thức vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát Ngôi nhà mới. | | |
| 271 | 3 | Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo) để tạo ra ngôi nhà theo sự gợi ý. | - Sử dụng các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo) để tạo ra các sản phẩm. | * HD chơi - Vẽ ngôi nhà, vẽ ấm pha trà. - Góc TH: Vẽ, tô màu ngôi nhà, đồ dùng gia đình. - Xếp hạt gạo, nan tre... thành ngôi nhà, xô, chậu... |
| 272 | 4 | Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo) để tạo ra ngôi nhà.... | - Phối hợp các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo) để tạo ra ngôi nhà... | |
| 273 | 5 | Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo) vật liệu thiên nhiên để tạo ngôi nhà... | - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu (giấy màu, nan tre, hạt gạo...) để tạo ra ngôi nhà. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 274 | 3 | Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản. | - Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo thành ngôi nhà, đồng dùng gia đình. | |
| 275 | 4 | Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục. | - Sử dụng các kỹ năng vẽ để tạo thành ngôi nhà, đồng dùng gia đình. có màu sắc, kích thước, hình dáng khác nhau. | |
| 276 | 5 | Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. | - Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành ngôi nhà, đồng dùng gia đình có màu sắc, kích thước, hình dáng khác nhau. | |
| 277 | 3 | Trẻ biết xé theo dải, xé vụn và dán thành ngôi nhà đơn giản. | - Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra ngôi nhà, đồ dùng trong gia đình đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ bố cục | <p>* HD học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cắt dán ngôi nhà <p>* HD chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xé, cắt, dán ngôi nhà, một số đồ dùng trong gia đình - Làm album về gia đình; một số đồ dùng trong gia đình - Cắt dán ngôi nhà bằng rơm, lá cây... |
| 278 | 4 | Trẻ có thể xé, cắt theo đường thẳng, đường cong và dán thành ngôi nhà, đồ dùng trong gia đình có màu sắc, bố cục. | | |
| 279 | 5 | Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành ngôi nhà, đồ dùng trong gia đình có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. | | |
| 280 | 3 | Trẻ biết lăn dọc, ấn dẹp đất nặn để tạo thành một số đồ dùng trong gia đình có 1 khối hoặc 2 khối. | <p>- Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra một số đồ dùng trong gia đình đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ bố cục</p> | <p>* HD chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nặn một số đồ dùng trong gia đình: nồi, xoong, chảo, bát, ấm pha trà.... |
| 281 | 4 | Trẻ biết làm lồi, dẹt, bẹt, uôn cong đất nặn thành một số đồ dùng trong gia đình có nhiều chi tiết. | | |
| 282 | 5 | Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành một số đồ dùng trong gia đình có bố cục cân đối. | | |
| 283 | 3 | Biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành ngôi nhà, một số đồ dùng trong gia đình có cấu trúc đơn giản. | - Sử dụng một số kỹ năng/ sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra ngôi nhà, một số đồ dùng trong gia đình đơn giản/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ bố cục | <p>* HD chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xếp ngôi nhà một tầng, hai tầng, một số đồ dùng trong gia đình bằng hạt, que tính, các hình hình học... |
| 284 | 4 | Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành ngôi nhà, một số đồ dùng trong gia đình có kiểu dáng, màu sắc khác nhau. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|--|
| 285 | 5 | Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành ngôi nhà, một số đồ dùng trong gia đình có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. | | |
| 297 | 3 | Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình. | - Đặt tên cho sản phẩm của mình. | * HĐ chơi - Đặt tên cho sản phẩm tạo hình của trẻ. |
| 298 | 4 | | | |
| 299 | 5 | | | |

Hua Thanh, ngày 11 tháng 10 năm 2024

BAN GIÁM HIỆU

NGƯỜI LẬP

Lò Thị Hà

