

TRƯỜNG MN XÃ HUA THANH
LỚP MẪU GIÁO GHEP 4,5 TUỔI NẬM TY 1

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 2316/QĐ-UBND ngày 14/8/2024 của UBND huyện Điện Biên Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Điện Biên;

Căn cứ vào tình hình thực tế lớp Mẫu giáo ghép 3,4 tuổi Nậm Ty 1 và tình hình thực tế của trẻ. Lớp Mẫu giáo ghép 3,4 tuổi Nậm Ty 1 xây dựng kế hoạch giáo dục năm học của lớp như sau:

I. MỤC TIÊU, NỘI DUNG

TT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Chủ đề thực hiện
			Chung	Riêng	
1. Lĩnh vực phát triển thể chất					
<i>a) Phát triển vận động</i>					
1	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	<ul style="list-style-type: none">` Hít vào, thở ra.` Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên kết hợp với vẫy bàn tay; (4T: Nắm, mở bàn tay; 5T: Quay cổ tay, kiễng chân).` Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp với kiễng chân 5T` Ngửa người ra sau (kết hợp tay dơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái)` Quay sang trái, sang phải (5T kết hợp tay	<ul style="list-style-type: none">` Vỗ 2 tay vào nhau (Phía trước, phía sau, trên đầu).` Cúi về phía trước.` Nhún chân.` Ngồi xõm, đứng lên.` Bật tại chỗ` Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.	1->9

2	5	Trẻ thực hiện đứng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	<p>chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái)</p> <p>` Nghiêng người sang trái, sang phải; Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái.</p>	<p>` Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao.</p> <p>` Kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái.</p> <p>` Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.</p> <p>` Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.</p>	
3	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - ` Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. - ` Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m.	<p>` Đi khụy gối (8)</p> <p>` Nhảy lò cò (3m; 5m) (3,7)</p> <p>` Đi trên ghế thể dục (2,6); (đầu đội túi cát 5T) (2)</p>	<p>` Đi bằng gót chân (1)</p> <p>` Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn. (3)</p> <p>` Đi lùi (3)</p>	1,2,3, 6,7,8, 9
4	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - ` Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. ` Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. - ` Đứng một chân và giữ thăng bằng người trong 10 giây.		<p>` Đi bằng mép ngoài bàn chân. (1)</p> <p>` Đi trên dây (Dây đặt trên sàn). (9)</p> <p>` Đi trên ván kê dốc (6)</p> <p>` Đi nổi bàn chân tiến, lùi. (3)</p>	
5	4	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi/chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt đích dắc).	<p>` Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. (4)</p> <p>` Đi đổi hướng (đích dắc đổi hướng theo vật chuẩn; hướng đích dắc theo hiệu lệnh) (5)</p> <p>` Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.(3)</p> <p>` Chạy đích dắc đổi hướng (theo vật chuẩn- 4T; thay đổi hướng theo hiệu lệnh 5T) (9)</p>		3,4,5, 9
6	5	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi/chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).			

7	4	<p>Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> -` Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). -` Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). -` Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Tung bóng lên cao và bắt. (1) ` Tung, đập và bắt bóng tại chỗ. (6,7,8) ` Ném trúng đích bằng 1 tay (Đích đứng). (6) ` Tung/Ném bắt bóng với người đối diện (9) 		1,6,7,8,9
8	5	<p>Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> -` Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). -` Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m). -` Đi, đập và bắt được bóng này 4-5 lần liên tiếp. 		<ul style="list-style-type: none"> ` Đi và đập bắt bóng. (7) ` Ném trúng đích bằng 2 tay (đích đứng). (6) - Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m) (9) 	
9	4	<p>Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> -` Chạy liên tục theo hướng thẳng 15m trong 10 giây. -` Ném trúng đích ngang (xa 2 m). -` Bò trong đường đích dắc (3 - 4 điểm đích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài. -` Nhảy lò cò 3m 	<ul style="list-style-type: none"> ` Chạy (15m, 18m) trong khoảng 10 giây (7) ` Chạy chậm (60-80m; 100-120m) (9) ` Bò bằng bàn tay và bàn chân (3-4m; 4-5m) (1,9) ` Bò đích dắc qua (5 điểm (9); 7 điểm) (5) ` Bò chui qua ống dài (1,2 x 0,6 m; 1,5m x 0,6m. (5,7) ` Trèo lên, xuống thang. (5 giống; 7 giống) (6) ` Ném xa bằng 1 tay (3,7), 2 tay (3) ` Ném trúng đích bằng 1 tay (Đích ngang). (4) ` Chuyển bắt bóng qua đầu, qua chân. (5) ` Bật liên tục (về phía trước; vào vòng) (2,5) ` Bật xa (35- 40cm (4,9); 45-50cm) (4) ` Bật nhảy từ trên cao xuống (30-35 cm 	<ul style="list-style-type: none"> ` Trườn theo hướng thẳng.(2,8) ` Bò chui qua cổng. (7) ` Trèo qua ghế dài 1,5 x 30cm (4,8) 	1->9

			(5,9); 40-45.) (5) ` Bật tách chân, khép chân qua (5 ô; 7 ô) (6) ` Bật qua vật cản (10 - 15 cm; 15 – 20 cm) (8) -Nhảy lò cò 3 - 5m (3,7)		
10	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 10 giây. - ` Ném trúng đích ngang (cao 1,5 m, xa 2m). - ` Bò vòng qua 5-6 điềm đích dắc, cách nhau 1,5m theo đúng yêu cầu. - ` Nhảy lò cò 5m		` Ném trúng đích bằng 2 tay (Đích ngang). (4) ` Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm. (2,4,8)	
11	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vè, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy.		1,2,4,5,6
12	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.		

13	4	<p>Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vẽ hình người, nhà, cây. ` Cắt thành thạo theo đường thẳng. ` Xây dựng lắp ráp với 10-12 khối. ` Biết tết sợi đôi. ` Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Cắt đường (thẳng; vòng cung) ` Xé, tô ` Cài, cởi cúc ` Xâu, buộc dây 	<ul style="list-style-type: none"> ` Lắp ghép hình (1->9) ` Vẽ hình. 	1->9
14	5	<p>Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. ` Cắt được theo đường viền của hình vẽ. ` Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu. ` Tự cài, cởi cúc, xâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa (Phéc mơ tuya) 		<ul style="list-style-type: none"> ` Lắp ráp. (1->9) ` Đồ theo nét (1->9) ` Kéo khóa (Phéc mơ tuya), luồn 	
b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe					
15	4	<p>Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> -` Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. -` Rau, quả chín có nhiều vitamin. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng) 		1,2,6
16	5	<p>Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> -` Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... -` Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả... 	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm. 		
17	4	<p>Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn. 		3,5
18	5		<ul style="list-style-type: none"> ` Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống. 		

19	4	Trẻ biết ăn đồ cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. -` Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...). 	2,6
20	5	Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.		
21	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: -` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. -` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập/tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt. ` Tập/rèn luyện tạo tác/tập luyện kỹ năng: rửa tay bằng xà phòng. ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. 	1,2,3,4
22	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: --` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. -` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xông dội/giặt nước cho sạch ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn		
23	4	` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đồ thức ăn.	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống 	
24	5	` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo		
25	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: ` Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. ` Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau... ` Không uống nước lã.	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe. 	1,2,6

26	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. ` Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. ` Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. ` Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường 		
27	4	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giầy khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. ` Bỏ rác đúng nơi quy định. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. ` Lựa chọn/ và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết. ` Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết. ` Nhận biết một số biểu hiện khi ốm (Cách phòng tránh đơn giản; Nguyên nhân và cách phòng tránh) 	
28	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. ` Ra nắng đội mũ: Đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh. ` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... ` Che miệng khi ho, hắt hơi. ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. ` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp. 		2,4,5,8
29	4	<p>Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. 	2,3

30	5	Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.		
31	4	Trẻ nhận ra những nơi như: Hồ, ao, ruộng nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.	` Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn đến tính mạng.	1,8
32	5	Trẻ biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.		
33	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... ` Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. ` Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo.	` Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.	1,3,6, 7
34	5	` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: ` Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc... ` Biết không tự ý uống thuốc. ` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá		

		không tốt cho sức khỏe.		
35	4	<p>Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. ` Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. 		
36	5	<p>Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/ người rơi xuống nước, ngã chảy máu... ` Biết tránh một số trường hợp không an toàn.: <ul style="list-style-type: none"> + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo, bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo ` Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ 	1,3,6,8

37	<p>Trẻ thực hiện đúng một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. ` Đi bộ trên hè: đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy. ` Không leo trèo cây, ban công, tường rào... 	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn 	1,7
38	Trẻ biết giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập luyện kỹ năng: Giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng 	2

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

39	4	Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?... <ul style="list-style-type: none"> ` Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. ` Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. ` So sánh sự giống nhau và khác nhau (của 2-3 đồ dùng, đồ chơi 4t; của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng 5T). 	<ul style="list-style-type: none"> ` Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người. 	6,8
40		Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng. <ul style="list-style-type: none"> ` Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo (1-2; 2-3 dấu hiệu). 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,5,6,7,8 	
41		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh. <ul style="list-style-type: none"> ` So sánh sự khác nhau và giống nhau (của 2/một số) con vật, cây, hoa quả. ` Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây. ` Một số hiện tượng thời tiết theo mùa (và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người 4T; thứ tự các mùa 5T) 	6,8	
42		Trẻ có thể thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện. <ul style="list-style-type: none"> ` Sự khác nhau giữa ngày và đêm (Mặt trời, mặt trăng 5T) ` Các nguồn nước trong môi trường sống. -` Ích lợi của nước với đời sống con người, 	1,3,5,6,7,8	

43		Trẻ biết nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.	con vật và cây. ` - Một số đặc điểm, tính chất của nước. -` Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.		
44		Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...	` Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây. ` Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.	` Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả. ` Quá trình phát triển của cây, con vật; điều kiện sống của một số loại cây, con vật. -` Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.	6,8
45	Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.	1,2,3,5,6,7,8			
46	5 Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/ trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.	6,8			
47	Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.	1,3,5,6,7,8			
48	Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát				
49	4 Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	` Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo (1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu) ` Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo (1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu)	1,3,5,6		
50	5 Trẻ biết phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau.				

51		Trẻ có khả năng loại một đối tượng không cùng nhóm với các đối tượng còn lại.	` Loại một đối tượng không cùng nhóm.	5,6	
52	4	Trẻ biết phân xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”.	-` Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. ` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.	1,5,6, 8	
53	5	Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”.			
54	4	Trẻ biết sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.	` Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác.	7	
55	5	Trẻ biết giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.			
56	4	Trẻ biết thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...	` Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục của hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình.	1,5,6	
57	5	Trẻ biết thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...			
b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán					
58	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...	` Đếm/ trên đối tượng; trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	-` Xếp tương ứng 1 - 1, ghép đôi	1,2,3, 4,5,9

59		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.		
60		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
61		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...		-Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan
62	5	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.		
63		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.		
64	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (5;10)	
65	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.		
66	4	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.	` Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. ` Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.	3,4,5, 9
67		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		
68		Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.	` Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	
69	5	Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		

70	4	Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	` Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (Số nhà, biển số xe,...)	3,7
71	5	Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.		
72	4	Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại	` So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc. ` Tạo ra quy tắc sắp xếp.	6
73	5	Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.		
74		Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.		
75		Trẻ biết sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp		
76	4	Trẻ biết sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	` Đo độ dài một vật bằng (một đơn vị đo; các đơn vị đo khác nhau)	` Đo dung tích bằng một đơn vị đo. 6,7,8
77	5	Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.	` Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. ` Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.	
78	4	Trẻ có thể chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...)	` Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	` So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật . 3,7
79		Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản		
80	5	Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và trụ, khối vuông và khối chữ nhật.		

81	4	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	` Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái). (với một vật nào đó làm chuẩn 5T)	2
82	5	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật làm chuẩn.		
83	4	Trẻ mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	` Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối. ` Gọi tên các thứ trong tuần; các mùa trong năm	8
84		Trẻ biết gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.		
85	5	Trẻ có thể phân biệt hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các sự kiện hàng ngày	` Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai. ` Nhận biết ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ	4
86		Trẻ nói được ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ		
C) Khám phá xã hội				
87	4	Trẻ nói đúng họ và tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	` Họ tên, tuổi / ngày sinh giới tính (nam, nữ), đặc điểm bên ngoài (béo, gầy, cao, thấp...), sở thích của bản thân (vị trí của trẻ trong gia đình 5T)	2
88	5	Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính (nam, nữ) của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.		
89	4	Trẻ nói được họ, tên và công việc của bố, mẹ các thành viên (ông, bà, anh, chị, em..) trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	` Họ tên, công việc/ nghề nghiệp của bố mẹ, các thành viên (nam, nữ) trong gia đình, một số nhu cầu / nhu cầu của gia đình, địa chỉ gia đình ((bản, đội, xã)/huyện/tỉnh .	3
90		Trẻ nói được địa chỉ của gia đình ((bản, đội, xã) khi được hỏi trò chuyện.		

91	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ), công việc hàng ngày của các thành viên (ông, bà, anh, chị, em..)trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.			` Sở thích của các thành viên trong gia đình; quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn).
92		Trẻ nói địa chỉ gia đình mình (bản, đội, xã, huyện, tỉnh), số điện thoại (nếu có)...khi được hỏi trò chuyện.			
93	4	Trẻ nói đúng tên và địa chỉ của trường/lớp (đội, bản, xã) khi được hỏi, trò chuyện.			` Tên địa chỉ của trường, lớp (đội, bản, xã). tên và công việc của cô giáo
94		Trẻ nói được tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.			
95		Trẻ nói được tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.			
96	5	Trẻ nói được tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.	` Công việc của các cô bác trong trường. ` Tên các bạn, họ tên và một vài đặc điểm/sở thích - 5T của các bạn, các hoạt động của trẻ ở trường.		1
97		Trẻ nói được tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.			
98		Trẻ nói đúng họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp, khi được hỏi, trò chuyện.			
99	4	Trẻ kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ ích lợi...của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	` Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.		4

100	5	Trẻ biết nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. ví dụ: nói "nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới..."		
101	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội (ngày khai giảng các bạn mặc quân áo đẹp đến trường dự khai giảng, tết trung thu các bạn được rước phá cỗ, rước đèn dưới trăng, giã bánh dày diễn ra vào dịp tết, ném Pao).	` Đặc điểm nổi bật của một số di tích (Đài tưởng Niệm các anh hùng Liệt sĩ; bảo tàng chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ, Đồi A1...), danh lam, thắng cảnh (Khu vui chơi Nậm Khẩu Hú, cầu Bản Tâu, suối Nậm Ty ...), ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương, đất nước (Giã bánh dày, ném pao ...).	1,2,4, 5,6,7, 9
102		Trẻ có thể kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp (cầu Bản Tâu, suối Nậm Ty), di tích lịch sử ở địa phương (Đồi A1...)		9
103	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội (Giã bánh dày; ném pao...)	1,2,4, 5,6,7, 9		
104	5	Trẻ biết kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh Khu vui chơi Nậm Khẩu Hú, cầu Bản Tâu, suối Nậm Ty ...), di tích lịch sử của quê hương, đất nước (Đài tưởng Niệm các anh hùng Liệt sĩ; bảo tàng chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ, Đồi A1...)		9
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ				
105	4	Trẻ thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ "Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng"	` Hiểu và làm theo được 2-3 yêu cầu (liên tiếp 5T)	4

106	5	Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ "Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái",...		
107	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Rau, quả, con vật, đồ gỗ...	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công cụ và các từ biểu cảm.	1,3,5,6,7
108	5	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (Đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập...)	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	
109	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.		3,6,7,8
110	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	` Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức. ` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?". ` Đặt các câu hỏi: "Tại sao?"; "Như thế nào?"; "Làm bằng gì?".	
111	4	Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.		1->9
112		Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		
113	5	Trẻ biết kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.	` Phát âm các tiếng (có chứa các âm khó; có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	
114		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		

115	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.	` Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân (bằng các câu đơn, câu đơn ghép 4T; rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau 5T)	1->9
116	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...		
117	4	Trẻ có thể kể lại sự việc theo trình tự.	` Kể lại sự việc (có nhiều tình tiết 4T; theo trình tự 5T)	6
118	5	Trẻ biết miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái... của nhân vật.		
119	4	Trẻ đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao...	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. ` Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.	1->9
120	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.		
121		Trẻ biết đọc biểu cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..		
122	4	Trẻ có thể kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.	` Kể lại truyện đã được nghe (theo trình tự 5T)	1->9
123		Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định		
124	5	Trẻ biết kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện...trong nội dung truyện.	` Kể chuyện sáng tạo	9
125	4	Trẻ biết bắt trước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	` Đóng kịch	5,8
126	5	Trẻ có thể đóng được vai của nhân vật trong truyện.		
127	4	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.	` Nói thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.	5

128	5	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.		
129	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.	` Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.	1,4
130	5	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.	` Sử dụng các từ biểu cảm hình tượng.	
131	4	Trẻ biết chọn sách để xem.	<ul style="list-style-type: none"> ` Xem và đọc các loại sách khác nhau. ` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt: + Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu ` Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách. ` "Đọc" truyện qua các tranh vẽ. ` Giữ gìn, bảo vệ sách. 	1,5,6,7,9
132		Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giờ từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vẹt")		
133	5	Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.		
134		Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.		
135		Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách		
136	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	` Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh.	3,4,5
137	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.	` Kể truyện theo đồ vật, theo tranh.	
138	4	Trẻ nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm...	<ul style="list-style-type: none"> ` Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (Nhà vệ sinh, lối ra vào, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ...) 	1,7
139	5	Trẻ nhận ra được ký hiệu thông thường: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm, lối ra-vào, biển báo giao thông...		

140	4	Trẻ biết sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...			7,8,9
141	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	` Nhận dạng một số/các chữ cái. ` Tập tô, tập đồ các nét chữ.	` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	1->9
142		Trẻ nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.			
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
143	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân, tên bố, tên mẹ.	` Tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân		2,3
144	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ (đội, bản, xã, huyện, tỉnh) nhà hoặc điện thoại.	` Thực hiện thông qua nội dung khám phá xã hội (lĩnh vực PT nhận thức)		
145	4	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	` Sở thích, khả năng của bản thân.		2
146		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.			
147	5	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được và việc bé không làm được.			2
148		Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (Dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).	` Điểm giống khác nhau của mình với người khác.		
149		Trẻ biết mình là con/cháu/ anh/chị/ em trong gia đình.	` Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học.		
150		Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.	` Thực hiện công việc được giao (Trực nhật, xếp dọn đồ chơi...)		1,3
151		Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao.		1	

152		Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hàng ngày (Vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...)	` Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.			
153	4	Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi...)	` Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác.		5	
154	4	Trẻ nhận biết cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.	` Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, (xấu hổ - 5T)) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, (âm nhạc - 5T).		2,3	
155	5	Trẻ nhận biết một số trạng thái cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.				
156	4	Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.	` Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.		4,6	
157		Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.				
158	5	Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.			` Mỗi liên hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.	2,3
159		Trẻ có thể nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân			` Khả năng và sở thích của bạn bè và người thân	2,3
160		Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.	` Kính yêu Bác Hồ		9	
161	4	Trẻ thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.				
162	5	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt				

		động của Bác Hồ (Chỗ ở, nơi làm việc..).		
163		Trẻ biết thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.		
164	4	Trẻ biết một vài cảnh đẹp (Tượng Đài, suối Nậm Ty...) lễ hội của quê hương, đất nước (tết trung thu, giã bánh dày, ném Pao).		
165	5	Trẻ biết một vài cảnh đẹp (Khu vui chơi Nậm Khẩu Hú, cầu Bản Tâu, suối Nậm Ty ...), di tích lịch sử (Đài tưởng Niệm các anh hùng Liệt sĩ; bảo tàng chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ, Đồi A1...), lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (Trang phục, món ăn..) của quê hương, đất nước (Giã bánh dày; ném pao ...)	<ul style="list-style-type: none"> ` ` Quan tâm đến cảnh đẹp Khu vui chơi Nậm Khẩu Hú, cầu Bản Tâu, suối Nậm Ty ...), lễ hội của quê hương, đất nước (Giã bánh dày, ném pao ...) (di tích lịch sử 4, 5T) (Đài tưởng Niệm các anh hùng Liệt sĩ; bảo tàng chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ, Đồi A1...) 	6, 9
166	4	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.		
167	5	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường). ` Phân biệt/Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "Sai"; "Tốt" - " Xấu". 	1,3,6,7
168	4	Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi,		
169	5	chào hỏi lễ phép	<ul style="list-style-type: none"> ` Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép, (lịch sự - 5T) 	1,3
170	4	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	<ul style="list-style-type: none"> ` Lắng nghe ý kiến của người khác 	1

171	5	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.		
172	4	Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn cùng thực hiện hoạt động chung (Chơi, trực nhật..)	` Quan tâm, giúp đỡ bạn.	` Hợp tác với bạn
173	5	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.		` Chia sẻ với bạn
174	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	` Chờ đến lượt	1
175		Trẻ biết chờ đến lượt.		
176	5	Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	` Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.	4
177	4	Trẻ thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc.	` Bảo vệ, chăm sóc con vật và cây cối.	5,6
178	5			
179	4			
180	5	Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn vệ sinh môi trường (không vứt rác bừa bãi, bẻ cành, ngắt hoa..).	` Giữ gìn vệ sinh môi trường.	6
181	4	` Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.		1,6
182	5			
183	4	Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng	` Tiết kiệm điện, nước.	3,8
184	5	Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.		
185		Trẻ mạnh dạn nói ý kiến của bản thân		

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ				
186	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng	`Bộc lộ cảm xúc phù hợp/ thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	6,8
187		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
188	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng		
189		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
190	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.		
191	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	

192	4	Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	` Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát.	1->9
193	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...		
194	4	Trẻ vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	` Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của bài hát, bản nhạc. ` Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu.	1->9
195	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).		
196	4	Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	` Phối hợp/ lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, (5T: phế liệu) để tạo ra các sản phẩm.	1->9
197	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.		
198	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	` Sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ bố cục 5T	1->9
199	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		
200	4	Trẻ có thể xé, cắt theo đường thẳng, đường cong và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.	` Sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/bố cục 5T	1->9
201	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		

202	4	Trẻ biết làm lồm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết	` Sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/bố cục 5T	1->9	
203	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.			
204	4	Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.	` Sử dụng các kỹ năng/ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm/ có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét/ bố cục 5T	1->9	
205	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.			
206	4	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.	` Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét (bố cục 5T)	7	
207	5	Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.			
208	4	Trẻ biết lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. ` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.	4,6,9	
209		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.			
210	5	Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	` Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích. ` Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (Một câu hoặc một đoạn).	5,8,9	
211		Trẻ biết gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.			
212	4	Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	` Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	` Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	8

213	5			Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	
214	4	Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	Đặt tên cho sản phẩm của mình.		3
215	5				

NGƯỜI LẬP

KÝ DUYỆT

Mùa Thị Dương

